



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH



CHƯƠNG TRÌNH ETEP

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

MÔN TIN HỌC

PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC

KHÁI QUÁT VỀ CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC



DẠY HỌC DỰA TRÊN DỰ ÁN

Dạy học dựa trên dự án là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lí thuyết và thực hành, tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu, trình bày.



DẠY HỌC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Dạy học giải quyết vấn đề là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh được đặt trong một tình huống có vấn đề mà bản thân học sinh chưa biết cách thức, phương tiện cần phải nỗ lực tư duy để giải quyết vấn đề.



DẠY HỌC THỰC HÀNH

Dạy học thực hành là PPDH dựa vào sự quan sát và thực nghiệm tự lực của HS dưới sự hướng dẫn của GV nhằm giúp cho HS hiểu rõ và vận dụng kiến thức lí thuyết để hình thành và rèn luyện kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp.



DẠY HỌC THÔNG QUA TRÒ CHƠI

Dạy học giải quyết vấn đề là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh được đặt trong một tình huống có vấn đề mà bản thân học sinh chưa biết cách thức, phương tiện cần phải nỗ lực tư duy để giải quyết vấn đề.

DẠY HỌC DỰA TRÊN DỰ ÁN



KHÁI NIỆM

Dạy học dựa trên dự án là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lí thuyết và thực hành, tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu, trình bày.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Dạy học các nội dung gắn gũi với thực tiễn, có nhiều nội dung thực hành
- Đòi hỏi thời gian phù hợp, tùy quy mô dự án, thời gian có thể kéo dài trong vài buổi, vài tuần học...

1

Giai đoạn 1: Chuẩn bị dự án

- Đề xuất ý tưởng và chọn đề tài
- Chia nhóm và nhận nhiệm vụ
- Lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ

2

Giai đoạn 2: Thực hiện dự án

Học sinh thực hiện nhiệm vụ với các hoạt động: đề xuất các phương án giải quyết, nghiên cứu tài liệu, tiến hành các thí nghiệm, trao đổi và hợp tác trong nhóm.

3

Giai đoạn 3: Báo cáo và đánh giá dự án

- Học sinh thu thập kết quả, công bố sản phẩm trước lớp.
- Tiến hành đánh giá và rút kinh nghiệm để thực hiện dự án tiếp theo.

DẠY HỌC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ



KHÁI NIỆM

Dạy học giải quyết vấn đề là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh được đặt trong một tình huống có vấn đề mà bản thân học sinh chưa biết cách thức, phương tiện (tri thức, kĩ năng...) cần phải nỗ lực tư duy để giải quyết vấn đề.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Cần tạo ra tình huống có vấn đề phù hợp, hiệu quả (cả cho cá nhân, nhóm)
- Thời gian đủ để nhận biết, lập kế hoạch và thực hiện, kết luận nhất là với vấn đề dành cho nhóm
- Cần đảm bảo một số phương tiện thực hiện giải quyết vấn đề nhất là với các vấn đề cần khảo sát, thí nghiệm...

1

Giai đoạn 1: Nhận biết vấn đề

Học sinh tiếp cận tình huống có vấn đề được gợi ý hoặc giáo viên kích thích học sinh tự tạo ra tình huống có vấn đề

2

Giai đoạn 2: Lập kế hoạch giải quyết vấn đề

Học sinh đề xuất giả thuyết giải quyết vấn đề, đưa ra các phương án và lập kế hoạch giải quyết vấn đề.

3

Giai đoạn 3: Thực hiện kế hoạch

Đánh giá việc thực hiện kế hoạch giải quyết vấn đề

4

Giai đoạn 4: Kiểm tra, đánh giá và kết luận

Học sinh rút ra kết luận về cách giải quyết vấn đề, từ đó lĩnh hội được tri thức, kĩ năng hoặc vận dụng được kiến thức, kĩ năng để giải quyết vấn đề trong thực tiễn.

DẠY HỌC THỰC HÀNH



KHÁI NIỆM

Dạy học thực hành là PPDH dựa vào sự quan sát và thực nghiệm tự lực của HS dưới sự hướng dẫn của GV thể hiện bằng lời nói, câu hỏi, bài tập thực hành, thao tác nhằm giúp cho HS hiểu rõ và vận dụng kiến thức lí thuyết để hình thành và rèn luyện kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Điều kiện cơ sở vật chất phải đáp ứng yêu cầu tối thiểu như quy định trong CT môn Tin học – CT GDPT 2018.
- HS cần được trang bị cơ sở lí thuyết trước khi thực hành.
- HS cần tích cực, tự giác, độc lập.
- Phải có tài liệu học tập đầy đủ.
- Chuẩn bị kĩ trang thiết bị, dụng cụ, nguyên vật liệu cho nơi thực hành.

1

Giai đoạn 1: Chuẩn bị

- Chọn đề tài, xác định phương án thực hành
- Chuẩn bị thiết bị, phân công vị trí thực hành

2

Giai đoạn 2: Thực hiện

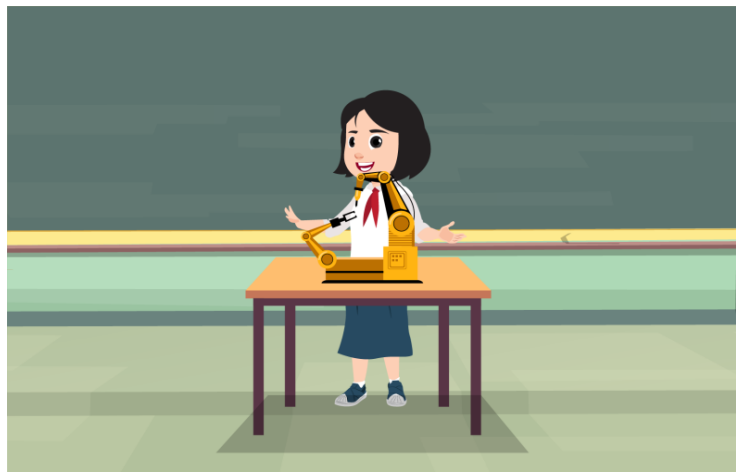
- Bước 1 - Mở đầu
- Bước 2 - Làm mẫu
- Bước 3 - Làm lại
- Bước 4 - HS luyện tập độc lập

3

Giai đoạn 3: Kết thúc

- Phân tích kết quả thực hiện so với mục đích yêu cầu.
- Giải đáp các thắc mắc và lưu ý những sai sót.
- Củng cố kiến thức qua bài thực hành.

DẠY HỌC THÔNG QUA TRÒ CHƠI



KHÁI NIỆM

Trò chơi là những hoạt động có luật lệ, quy tắc, nhiệm vụ, yêu cầu. Dạy học thông qua trò chơi (M4) được hiểu là một phương pháp hay hình thức dạy học sử dụng trò chơi với mục đích chính là giáo dục hơn giải trí.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Phải có cơ sở vật chất phù hợp với từng loại hình trò chơi.
- Trò chơi phải có giá trị đào tạo.
- Quy tắc trò chơi phải được công bố và giải thích rõ ràng.

1

Giai đoạn 1: Chuẩn bị

Từ mục tiêu, YCCĐ và nội dung của chủ đề/bài học, GV thiết kế hoặc lựa chọn trò chơi phù hợp, chuẩn bị học liệu, cơ sở vật chất đi kèm.

2

Giai đoạn 2: Thực hiện

Bước 1: GV giới thiệu tên, mục đích của trò chơi.
Bước 2: GV tổ chức lớp, phát dụng cụ và hướng dẫn luật chơi.
Bước 3: HS thực hiện trò chơi.
Bước 4: GV nhận xét, tổng kết. HS tự rút ra kinh nghiệm chơi của nhóm, bản thân và nội dung truyền tải của trò chơi.

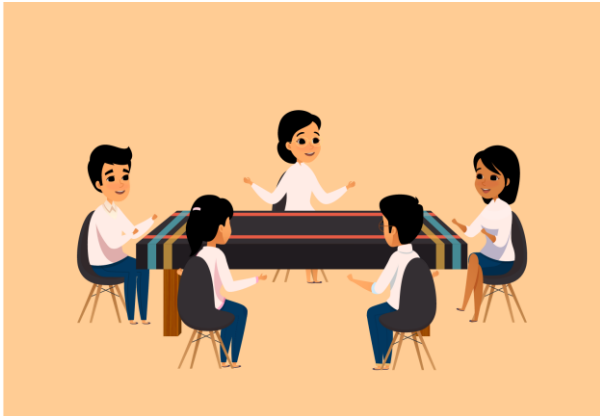
3

Giai đoạn 3: Kết thúc

Rút kinh nghiệm và cải tiến trò chơi

PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC

KHÁI QUÁT VỀ CÁC KỸ THUẬT DẠY HỌC



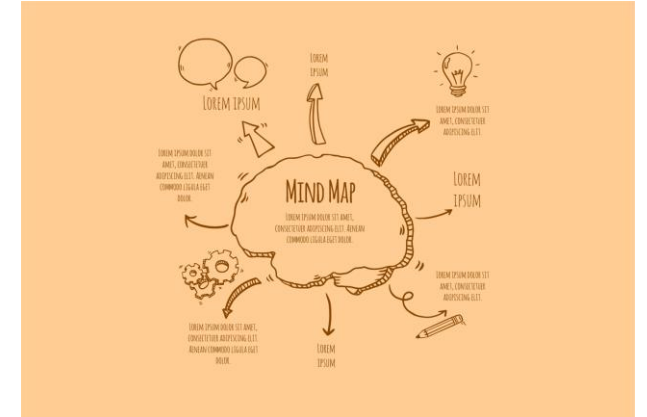
KHĂN TRẢI BÀN

Là kỹ thuật tổ chức học tập mang tính hợp tác, kết hợp giữa hoạt động cá nhân và nhóm. Học sinh sử dụng giấy khổ lớn để ghi nhận ý kiến cá nhân và ý kiến chung của nhóm vào các phần được bố trí như khăn trải bàn.



KWL/KWLH

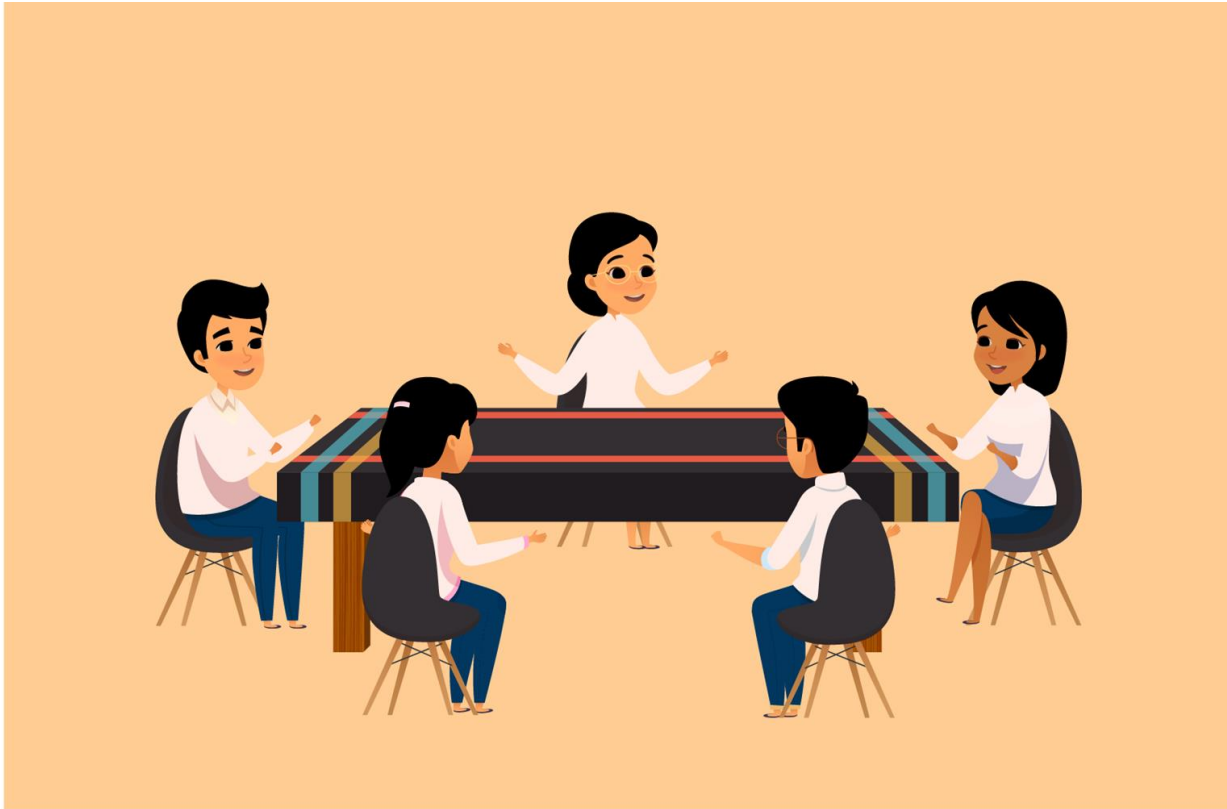
Là kỹ thuật tổ chức hoạt động học tập trong đó HS sử dụng bảng KWL để viết tất cả những điều đã biết và muốn biết liên quan đến chủ đề học tập. Trong và sau quá trình học tập, HS sẽ tự trả lời về những câu hỏi muốn biết và ghi nhận lại những điều đã học vào bảng.



SƠ ĐỒ TƯ DUY

Là kỹ thuật tổ chức học tập dưới hình thức trình bày thông tin trực quan, thông tin được sắp theo thứ tự ưu tiên và biểu diễn bằng các từ khoá, hình ảnh...

KHĂN TRẢI BÀN



CÁCH TỔ CHỨC

- Học sinh được chia thành các nhóm nhỏ (4 đến 8 người). Mỗi nhóm có một tờ giấy khổ lớn.
- Học sinh chia tờ giấy thành các phần, gồm phần trung tâm và các phần xung quanh có số lượng bằng số thành viên trong nhóm.
- Mỗi thành viên ngồi vào vị trí tương ứng với phần xung quanh.
- Mỗi thành viên độc lập suy nghĩ, viết ý tưởng về nhiệm vụ được giao vào ô của mình.
- Kết thúc thời gian, các thành viên chia sẻ, thảo luận và thống nhất câu trả lời để ghi vào phần trung tâm.

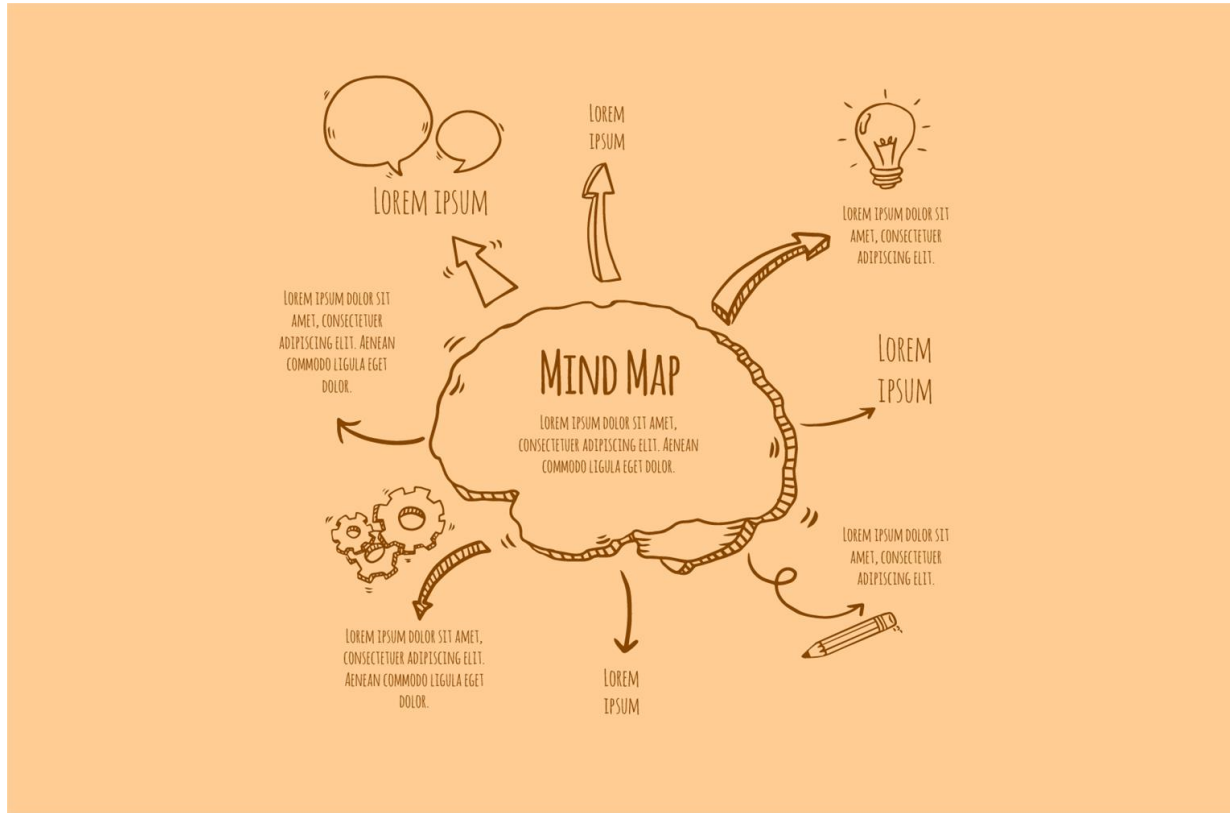
KĨ THUẬT KWL/KWLH

K_{NOW} **W**_{ONDER} **L**_{EARN}

CÁCH TỔ CHỨC

- Sau khi giới thiệu tổng quan và mục tiêu của vấn đề, chủ đề, giáo viên yêu cầu học sinh điền những điều đã biết về vấn đề, chủ đề đó vào cột K của bảng. Giáo viên khuyến khích học sinh suy nghĩ và viết vào cột W những điều muốn tìm hiểu về vấn đề, chủ đề.
- Trong và sau quá trình học tập, học sinh điền vào cột L những điều vừa học được. Cuối cùng, học sinh sẽ so sánh với những điều đã ghi tại cột K và cột W để kiểm chứng tính chính xác của những điều đã biết (cột K), mức độ đáp ứng nhu cầu của những điều muốn biết (cột W) ban đầu.

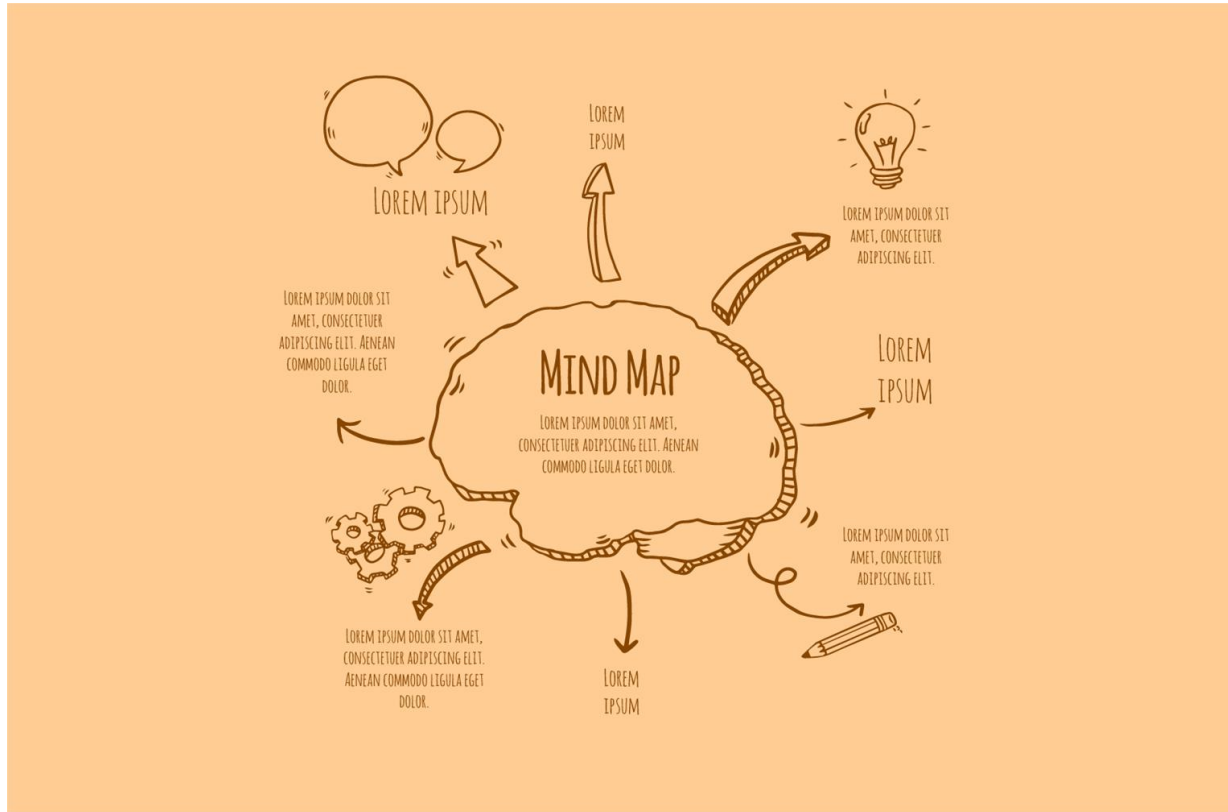
SƠ ĐỒ TƯ DUY



CÁCH TỔ CHỨC

- Chuẩn bị phương tiện và nội dung có liên quan: bút lông nhiều màu, từ khóa, biểu tượng,...
- Viết tên chủ đề ở trung tâm. Vẽ các nhánh chính từ chủ đề trung tâm. Trên mỗi nhánh viết một khái niệm ứng với nội dung lớn của chủ đề. Nên dùng từ khóa, viết in hoa. Có thể dùng biểu tượng mô tả thêm.
- Từ nhánh chính vẽ tiếp các nhánh phụ, viết tiếp nội dung gắn thuộc nhánh chính đó.
- Tiếp tục như vậy ở các tầng phụ cho đến hết.

SƠ ĐỒ TƯ DUY



CÁCH TỔ CHỨC

- Chuẩn bị phương tiện và nội dung có liên quan: bút lông nhiều màu, từ khóa, biểu tượng,...
- Viết tên chủ đề ở trung tâm. Vẽ các nhánh chính từ chủ đề trung tâm. Trên mỗi nhánh viết một khái niệm ứng với nội dung lớn của chủ đề. Nên dùng từ khóa, viết in hoa. Có thể dùng biểu tượng mô tả thêm.
- Từ nhánh chính vẽ tiếp các nhánh phụ, viết tiếp nội dung gắn thuộc nhánh chính đó.
- Tiếp tục như vậy ở các tầng phụ cho đến hết.