



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH



CHƯƠNG TRÌNH ETEP

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

MÔN TIN HỌC

QUAN HỆ GIỮA YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỚI CÁC NỘI DUNG CỐT LÕI

5 thành phần năng lực của năng lực tin học

- **NLa**: Sử dụng và quản lí các phương tiện công nghệ thông tin và truyền thông;
- **NLb**: Ứng xử phù hợp trong môi trường số;
- **NLc**: Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông;
- **NLd**: Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong học và tự học;
- **NLe**: Hợp tác trong môi trường số.

Để hình thành và phát triển được 5 thành phần năng lực tin học nêu trên, nội dung dạy học đã xác định 3 mạch kiến thức hoà quyện sau:

- + **DL**: Học vấn số hoá phổ thông;
- + **ICT**: Công nghệ thông tin và truyền thông;
- + **CS**: Khoa học máy tính.

Để có được kiến thức, kĩ năng 3 mạch tri thức nêu trên, **7 chủ đề chính** (nội dung cốt lõi) xuyên suốt cả 3 cấp học đã được lựa chọn là:

Chủ đề A: Máy tính và xã hội tri thức;

Chủ đề B: Mạng máy tính và Internet;

Chủ đề C: Tổ chức, lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin;

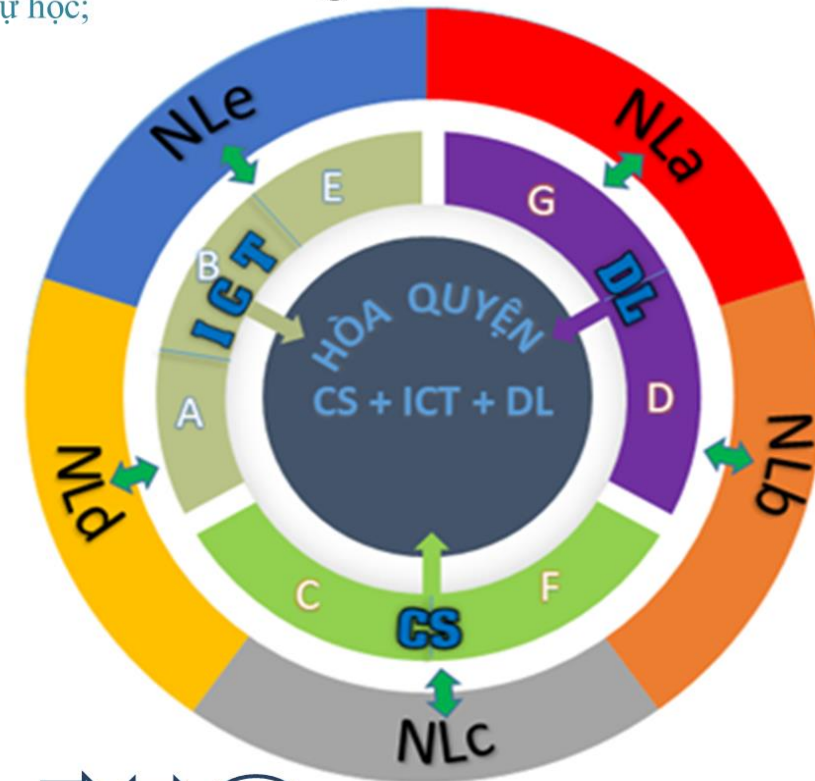
Chủ đề D: Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số;

Chủ đề E: Ứng dụng tin học;

Chủ đề F: Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính;

Chủ đề G: Hướng nghiệp với tin học.

Quan hệ qua lại giữa năng lực và chủ đề chính



kí hiệu thể hiện mối quan hệ

QUAN HỆ GIỮA YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỚI CÁC NỘI DUNG CỐT LÕI

Mục tiêu dạy học có thể được mô tả chung để trả lời cho cả hai câu hỏi: (1) “*Người học sẽ học cái gì?*”; và (2) “*Người học sẽ làm được gì sau khi học?*”.

GV cần phải mô tả một cách cụ thể và tường minh những kiến thức, kĩ năng mà HS cần được học, rèn luyện để qua đó có thể định lượng được mức độ phát triển PC, NL của HS sau khi hoàn thành quá trình học.

biên tập nội dung dạy học cho chủ đề nhằm đáp ứng mục tiêu, cũng như chọn và lọc PP, KTDH phù hợp với nội dung sẽ tùy thuộc vào khả năng chuyên môn, phương pháp sư phạm, kĩ năng công nghệ của người GV.

Điểm mạnh của CT GDPT 2018 là để người GV chủ động, linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung, PP, KTDH trong quá trình GD môn học.

