

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ BÀI HỌC

(Trích CV 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và Bài trình bày của PGS. TS. Nguyễn Xuân Thành – Vụ GDTH)

Đánh dấu ✓ vào các ô có mức độ phù hợp theo mô tả

Nội dung	Tiêu chí	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Minh chứng/lý giải
1. Kế hoạch và tài liệu dạy học	1.1 Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	<p>HD 1: Xác định vấn đề/nhiệm vụ học tập</p> <p>Tình huống / câu hỏi / nhiệm vụ mở đầu nhằm huy động kiến thức / kĩ năng đã có của học sinh để chuẩn bị học kiến thức / kĩ năng mới nhưng chưa tạo được mâu thuẫn nhận thức để đặt ra vấn đề / câu hỏi chính của bài học.</p>	<p>Tình huống / câu hỏi / nhiệm vụ mở đầu chỉ có thể được giải quyết một phần hoặc phỏng đoán được kết quả nhưng chưa lí giải được đầy đủ bằng kiến thức / kĩ năng đã có của học sinh; tạo được mâu thuẫn nhận thức.</p>	<p>Tình huống / câu hỏi / nhiệm vụ mở đầu gắn với kinh nghiệm sống của học sinh và chỉ có thể được giải quyết một phần hoặc phỏng đoán được kết quả nhưng chưa lí giải được đầy đủ bằng kiến thức/kĩ năng cũ; đặt ra được vấn đề / câu hỏi chính của bài học.</p>	
		<p>HD 2: Hình thành kiến thức mới</p> <p>Kiến thức mới được trình bày rõ ràng, tường minh bằng kênh chữ / kênh hình / kênh tiếng; có câu hỏi / lệnh cụ thể cho học sinh hoạt động để tiếp thu kiến thức mới.</p>	<p>Kiến thức mới được thể hiện trong kênh chữ / kênh hình / kênh tiếng; có câu hỏi / lệnh cụ thể cho học sinh hoạt động để tiếp thu kiến thức mới và giải quyết được đầy đủ tình huống / câu hỏi / nhiệm vụ mở đầu.</p>	<p>Kiến thức mới được thể hiện bằng kênh chữ / kênh hình / kênh tiếng gắn với vấn đề cần giải quyết; tiếp nối với vấn đề / câu hỏi chính của bài học để học sinh tiếp thu và giải quyết được vấn đề / câu hỏi chính của bài học.</p>	
		<p>HD 3: Hình thành kĩ năng mới/luyện tập</p> <p>Có câu hỏi / bài tập vận dụng trực tiếp những kiến thức mới học nhưng chưa nêu rõ lí do, mục đích của mỗi câu hỏi / bài tập.</p>	<p>Hệ thống câu hỏi / bài tập được lựa chọn thành hệ thống; mỗi câu hỏi / bài tập có mục đích cụ thể, nhằm rèn luyện các kiến thức / kĩ năng cụ thể.</p>	<p>Hệ thống câu hỏi / bài tập được lựa chọn thành hệ thống, gắn với tình huống thực tiễn; mỗi câu hỏi/bài tập có mục đích cụ thể, nhằm rèn luyện các kiến thức / kĩ năng cụ thể.</p>	

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ BÀI HỌC

(Trích CV 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và Bài trình bày của PGS. TS. Nguyễn Xuân Thành – Vụ GDTH)

	HD 4: Vận dụng, mở rộng kiến thức	Có yêu cầu học sinh liên hệ thực tế / bổ sung thông tin liên quan nhưng chưa mô tả rõ sản phẩm vận dụng / mở rộng mà học sinh phải thực hiện.	Nêu rõ yêu cầu và mô tả rõ sản phẩm vận dụng / mở rộng mà học sinh phải thực hiện.	Hướng dẫn để học sinh tự xác định vấn đề, nội dung, hình thức thể hiện của sản phẩm vận dụng / mở rộng.	
1. Kế hoạch và tài liệu dạy học	1.2 Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập.	Mục tiêu của mỗi hoạt động học và sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành trong mỗi hoạt động đó được mô tả rõ ràng nhưng chưa nêu rõ phương thức hoạt động của học sinh / nhóm học sinh nhằm hoàn thành sản phẩm học tập đó.	Mục tiêu và sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành trong mỗi hoạt động học được mô tả rõ ràng; phương thức hoạt động học được tổ chức cho học sinh được trình bày rõ ràng, cụ thể, thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập cần hoàn thành.	Mục tiêu, phương thức hoạt động và sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành trong mỗi hoạt động được mô tả rõ ràng; phương thức hoạt động học được tổ chức cho học sinh thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập và đối tượng học sinh.	
	1.3 Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	Thiết bị dạy học và học liệu thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành nhưng chưa mô tả rõ cách thức mà học sinh hành động với thiết bị dạy học và học liệu đó.	Thiết bị dạy học và học liệu thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành; cách thức mà học sinh hành động (đọc / viết / nghe / nhìn / thực hành) với thiết bị dạy học và học liệu đó được mô tả cụ thể, rõ ràng.	Thiết bị dạy học và học liệu thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành; cách thức mà học sinh hành động (đọc / viết / nghe / nhìn / thực hành) với thiết bị dạy học và học liệu đó được mô tả cụ thể, rõ ràng, phù hợp với kĩ thuật học tích cực được sử dụng.	

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ BÀI HỌC

(Trích CV 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và Bài trình bày của PGS. TS. Nguyễn Xuân Thành – Vụ GDTH)

1.4 Mức độ hợp lí của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	Phương thức đánh giá sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành trong mỗi hoạt động học được mô tả nhưng chưa có phương án kiểm tra trong quá trình hoạt động học của học sinh.	Phương án kiểm tra, đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của học sinh được mô tả rõ , trong đó thể hiện rõ các tiêu chí cần đạt của các sản phẩm học tập trong các hoạt động học	Phương án kiểm tra, đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của học sinh được mô tả rõ , trong đó thể hiện rõ các tiêu chí cần đạt của các sản phẩm học tập trung gian và sản phẩm học tập cuối cùng của các hoạt động học.	